

**CHƯƠNG TRÌNH HÀNH ĐỘNG**  
**của BCH Đảng bộ Trường Đại học Hồng Đức**  
**thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban chấp hành**  
**Trung ương Đảng khoá XI về “Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào**  
**tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế**  
**thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”**

Quán triệt Nghị quyết Hội nghị lần thứ 8 Ban Chấp hành Trung ương Đảng (khoá XI) và Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 về “Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”, Đảng uỷ Trường Đại học Hồng Đức xây dựng chương trình hành động thực hiện với các nội dung chủ yếu sau:

**I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU**

1. Làm cho mỗi cán bộ, đảng viên, giảng viên và sinh viên có nhận thức đầy đủ và sâu sắc về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo là một yêu cầu khách quan và cấp bách của sự nghiệp đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa, xây dựng và bảo vệ Tổ quốc ở nước ta trong giai đoạn hiện nay.

2. Tạo bước chuyển biến mạnh mẽ và có bước đột phá trong đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo bao gồm: đổi mới tư duy; đổi mới mục tiêu đào tạo; hệ thống tổ chức, loại hình giáo dục và đào tạo; nội dung, phương pháp dạy và học; cơ chế quản lý; xây dựng đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lý; cơ sở vật chất, nguồn lực, điều kiện bảo đảm chất lượng,...trong Nhà trường đại học.

**II. MỤC TIÊU**

**1. Mục tiêu tổng quát:**

- Tạo chuyển biến căn bản, mạnh mẽ về chất lượng, hiệu quả giáo dục, đào tạo; đáp ứng ngày càng tốt hơn công cuộc xây dựng, bảo vệ Tổ quốc và nhu cầu học tập của nhân dân. Giáo dục người học phát triển toàn diện và phát huy tốt nhất tiềm năng, khả năng sáng tạo của mỗi cá nhân; yêu gia đình, yêu Tổ quốc, yêu đồng bào; sống tốt và làm việc hiệu quả.

- Xây dựng Nhà trường có môi trường giáo dục và đào tạo mở, thực học, thực nghiệp, dạy tốt, học tốt, quản lý tốt; có cơ cấu và phương thức giáo dục hợp lý, gắn với xây dựng xã hội học tập; bảo đảm các điều kiện nâng cao chất lượng; chuẩn hóa, hiện đại hóa, dân chủ hóa, xã hội hóa và hội nhập quốc tế hệ thống giáo dục và đào tạo; giữ vững định hướng xã hội chủ nghĩa và bản sắc dân tộc.

**2. Mục tiêu cụ thể:**

- Tập trung đào tạo nhân lực trình độ cao, bồi dưỡng nhân tài, phát triển phẩm chất và năng lực tự học, tự làm giàu tri thức, sáng tạo của người học.

- Hoàn thiện *Nhà trường trở thành cơ sở* giáo dục đại học đạt chuẩn, có cơ cấu ngành nghề và trình độ đào tạo phù hợp với quy hoạch phát triển nhân lực quốc gia; trong đó, có một số ngành đào tạo ngang tầm trong khu vực vào năm 2030.

- Đa dạng hóa các loại hình đào tạo phù hợp với nhu cầu phát triển công nghệ và các lĩnh vực, ngành nghề; yêu cầu xây dựng, bảo vệ Tổ quốc và hội nhập quốc tế.

### **III. NHIỆM VỤ VÀ CÁC GIẢI PHÁP CƠ BẢN**

**1. Quán triệt sâu sắc và triển khai thực hiện có hiệu quả Nghị quyết của Đảng về Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.**

Các cấp ủy đảng, lãnh đạo chuyên môn tập trung quán triệt sâu sắc đến toàn thể cán bộ, giảng viên, sinh viên và triển khai thực hiện nghiêm túc, có hiệu quả Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 về “Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”, với các nội dung sau:

- Nâng cao nhận thức cho toàn thể cán bộ, giảng viên và học sinh sinh viên về quan điểm đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.

- Quán triệt đầy đủ nội dung và triển khai bằng kế hoạch, chương trình hành động cụ thể về quan điểm giáo dục và đào tạo là quốc sách hàng đầu, phải đi trước và được đầu tư trước.

- Nâng cao nhận thức về vai trò quyết định chất lượng giáo dục và đào tạo của đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục; người học là chủ thể trung tâm của quá trình giáo dục; gia đình có trách nhiệm phối hợp với nhà trường và xã hội trong việc giáo dục nhân cách, lối sống cho con em mình.

**2- Đổi mới mạnh mẽ và đồng bộ các yếu tố cơ bản của giáo dục, đào tạo theo hướng coi trọng phát triển phẩm chất, năng lực của người học.**

- Xây dựng Nhà trường phát triển theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá; mở rộng và đa dạng hoá các loại hình, ngành nghề, bậc đào tạo theo hướng “nghề nghiệp-ứng dụng”; phát triển quy mô đào tạo hợp lý, đạt 15 đến 16 ngàn sinh viên vào năm 2020, khoảng 20 ngàn sinh viên vào năm 2030.

- Trên cơ sở mục tiêu đổi mới giáo dục và đào tạo *xây dựng* và công khai mục tiêu, chuẩn đầu ra của từng bậc học, học phần, chương trình, ngành và chuyên ngành đào tạo. Coi đó là cam kết bảo đảm chất lượng của Nhà trường; là căn cứ giám sát, đánh giá chất lượng đào tạo.

- Đổi mới *nội dung*, chương trình *đào tạo* nhằm phát triển năng lực và phẩm chất người học, hài hòa đức, trí, thể, mỹ; dạy người, dạy chữ và dạy nghề. Đổi mới nội dung giáo dục theo hướng tinh giản, hiện đại, thiết thực, phù hợp

với trình độ và ngành nghề; tăng thực hành, vận dụng kiến thức vào thực tiễn. Chú trọng giáo dục nhân cách, đạo đức, lối sống, tri thức pháp luật và ý thức công dân. Tập trung vào những giá trị cơ bản của văn hóa, truyền thống và đạo lý dân tộc, tinh hoa văn hóa nhân loại, giá trị cốt lõi và nhân văn của chủ nghĩa Mác-Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh.

- Hoàn thiện quy trình đào tạo theo hệ thống tín chỉ; tổ chức rà soát, đánh giá các chương trình đào tạo hiện có; điều tra khảo sát về nhu cầu đào tạo nguồn nhân lực, yêu cầu kiến thức, kỹ năng nghề nghiệp của nhà sử dụng lao động, làm cơ sở xây dựng hồ sơ năng lực từng ngành đào tạo cùng với việc tham khảo các chương trình đào tạo tiên tiến trong nước và thế giới để điều chỉnh, xây dựng chương trình đào tạo.

- Đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy và học theo hướng hiện đại; phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và vận dụng kiến thức, kỹ năng của người học; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc. Tập trung dạy cách học, cách nghĩ, khuyến khích tự học, tạo cơ sở để người học tự cập nhật và đổi mới tri thức, kỹ năng, phát triển năng lực. Chuyển từ học chủ yếu trên lớp sang tổ chức hình thức học tập đa dạng, chú ý các hoạt động xã hội, ngoại khóa, nghiên cứu khoa học. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy và học.

- Nội dung giáo dục nghề nghiệp được xây dựng theo hướng tích hợp kiến thức, kỹ năng, tác phong làm việc chuyên nghiệp để hình thành năng lực nghề nghiệp cho người học. Đổi mới mạnh mẽ nội dung giáo dục đại học và sau đại học theo hướng hiện đại, phù hợp với từng ngành, nhóm ngành đào tạo. Chú trọng phát triển năng lực sáng tạo, kỹ năng thực hành, đạo đức nghề nghiệp và hiểu biết xã hội, từng bước tiếp cận trình độ khoa học và công nghệ tiên tiến của thế giới.

- Xây dựng và tổ chức đào tạo một số ngành trọng điểm, chất lượng cao, làm khâu đột phá nâng cao chất lượng đào tạo chung của Nhà trường (Tài chính- Ngân hàng, Kỹ thuật Công trình, Khoa học Cây trồng, Toán học). Phát triển các khoa ngành sư phạm đáp ứng nguồn nhân lực giáo viên chất lượng cao phục vụ đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.

- Tăng cường giáo dục thể chất, kiến thức quốc phòng, an ninh và hướng nghiệp; bồi dưỡng, rèn kỹ năng mềm cho sinh viên; dạy ngoại ngữ và tin học theo hướng chuẩn hóa, thiết thực, bảo đảm năng lực sử dụng của người học thông qua thực hiện Đề án “Chuyển đổi dạy- học Tiếng Anh theo định hướng TOEIC đối với sinh viên không chuyên ngữ”, triển khai Đề án Ngoại ngữ Quốc gia 2020; Đề án dạy học Tin học đáp ứng chuẩn đầu ra đối với từng ngành nghề đào tạo

**3- Đổi mới căn bản hình thức và phương pháp thi, kiểm tra và đánh giá kết quả giáo dục, đào tạo, bảo đảm trung thực, khách quan.**

Thực hiện đổi mới hình thức và phương pháp thi, kiểm tra đánh giá kết quả người học với những nội dung cụ thể:

- Việc thi, kiểm tra và đánh giá kết quả giáo dục, đào tạo từng bước được thực hiện theo các tiêu chí tiên tiến mà xã hội và cộng đồng giáo dục thế giới tin cậy và công nhận.

- Phối hợp sử dụng kết quả đánh giá trong quá trình học với đánh giá cuối kỳ, cuối năm học; đánh giá của người dạy với tự đánh giá của người học; đánh giá của nhà trường với đánh giá của gia đình và của xã hội.

- Đổi mới phương thức đánh giá và công nhận tốt nghiệp đối với người học trên cơ sở kiến thức, năng lực thực hành, ý thức kỷ luật và đạo đức nghề nghiệp.

- Thực hiện phương thức tuyển sinh theo hướng kết hợp sử dụng kết quả học tập ở phổ thông và yêu cầu của ngành đào tạo. Đánh giá kết quả đào tạo theo hướng chú trọng năng lực phân tích, sáng tạo, tự cập nhật, đổi mới kiến thức; đạo đức nghề nghiệp; năng lực nghiên cứu và ứng dụng khoa học và công nghệ; năng lực thực hành, năng lực tổ chức và thích nghi với môi trường làm việc

- Hoàn thiện công tác kiểm định chất lượng các chương trình đào tạo; công khai kết quả kiểm định, đánh giá ngoài trước xã hội.

#### **4- Xây dựng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý của Nhà trường đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và đào tạo.**

- Hoàn thiện tổ chức bộ máy đáp ứng nhu cầu chiến lược phát triển của Nhà trường; tiếp tục xây dựng và thực hiện triệt để quy hoạch đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, giảng viên về trình độ chuyên môn, lý luận chính trị, ngoại ngữ, tin học,... đáp ứng yêu cầu về quy mô, ngành nghề đào tạo và quy định của Điều lệ trường đại học, Luật Giáo dục đại học.

- Xây dựng cơ chế khuyến khích giảng viên tập trung trí tuệ, tâm huyết vào giảng dạy, NCKH; khuyến khích đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ; thực hiện chính sách hỗ trợ giảng viên trẻ về chỗ ở, học tập và nghiên cứu khoa học,... phấn đấu đến 2015 trình độ giảng viên của Nhà trường đạt 75% giảng viên có trình độ sau đại học, trong đó có ít nhất 27% tiến sĩ và 1,5% phó giáo sư, *đến 2020 đạt 90% giảng viên có trình độ sau đại học, trong đó có ít nhất 50% tiến sĩ và 10% phó giáo sư, giáo sư.*

- Xây dựng quy định, tiêu chuẩn cho từng chức danh và quy trình công tác tuyển dụng giảng viên; xác định định biên cho từng vị trí, bộ phận, đơn vị trong Nhà trường.

- Thực hiện công tác đánh giá sự lãnh đạo của Ban Giám hiệu và của lãnh đạo của các phòng, ban, khoa, trung tâm trong trường; công tác đánh giá cán bộ quản lý và giảng viên nhằm sàng lọc và tuyển chọn đội ngũ cán bộ, giảng viên đáp ứng yêu cầu, tiêu chuẩn theo Điều lệ đại học.

- Phát triển chiều sâu các khoa đào tạo giáo viên đáp ứng mục tiêu, yêu cầu đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục; thực hiện cơ chế tuyển sinh và cử tuyển riêng để tuyển chọn được những người có phẩm chất, năng lực phù hợp vào ngành sư phạm.

- Đổi mới mạnh mẽ mục tiêu, nội dung, phương pháp đào tạo, đào tạo lại, bồi dưỡng và đánh giá kết quả học tập, rèn luyện của nhà giáo theo yêu cầu nâng cao chất lượng, trách nhiệm, đạo đức và năng lực nghề nghiệp.

#### **5- Nâng cao chất lượng, hiệu quả nghiên cứu và ứng dụng khoa học, công nghệ, đặc biệt là khoa học giáo dục và khoa học quản lý**

- Đẩy mạnh hoạt động khoa học công nghệ theo định hướng gắn nghiên cứu khoa học với việc phát triển đào tạo của nhà trường; triển khai đề tài, dự án khoa học công nghệ phục vụ nâng cao chất lượng đào tạo, phục vụ phát triển kinh tế-xã hội của địa phương và đất nước.

- Tập trung nâng cao chất lượng và hiệu quả nghiên cứu khoa học nhằm nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên, nâng cao chất lượng đào tạo đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và đào tạo.

- Tăng cường năng lực, nâng cao chất lượng và hiệu quả nghiên cứu khoa học, chuyên gia công nghệ. Gắn kết chặt chẽ giữa đào tạo và nghiên cứu, giữa Nhà trường với các cơ sở sản xuất, kinh doanh. Ưu tiên đầu tư phát triển khoa học cơ bản, khoa học mũi nhọn, phòng thí nghiệm trọng điểm, phòng thí nghiệm chuyên ngành, trung tâm công nghệ cao, cơ sở sản xuất thử nghiệm hiện đại.

- Tăng cường hoạt động nghiên cứu khoa học và sáng tạo trong học sinh, sinh viên.

#### **6- Chủ động hội nhập và nâng cao hiệu quả hợp tác quốc tế trong giáo dục, đào tạo**

- Chủ động hội nhập quốc tế về giáo dục, đào tạo theo hướng bảo tồn và phát huy các giá trị văn hóa tốt đẹp của dân tộc, tiếp thu có chọn lọc tinh hoa văn hóa và thành tựu khoa học, công nghệ của nhân loại.

- Mở rộng liên kết, hợp tác quốc tế trong đào tạo và nghiên cứu khoa học, trong giao lưu văn hóa và học thuật quốc tế, trước mắt liên kết đào tạo theo mô hình 1 + 3 hoặc 2+ 2; hợp tác với các trường đại học, các viện nghiên cứu trong nước và nước ngoài trong xây dựng chương trình, giáo trình, trao đổi giảng viên, triển khai các chương trình đào tạo tiên tiến.

- Tăng quy mô đào tạo sinh viên nước ngoài trong Nhà trường, phấn đấu đến 2020 có khoảng 5% sinh viên nước ngoài đến học tập tại trường.

- Khuyến khích các tổ chức quốc tế, cá nhân nước ngoài, người Việt Nam ở nước ngoài tham gia hoạt động đào tạo, nghiên cứu, ứng dụng, chuyên gia khoa học và công nghệ với Nhà trường.

#### **7. Thực hiện công tác đảm bảo chất lượng và xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học, tài liệu, giáo trình đáp ứng yêu cầu đào tạo và nghiên cứu khoa học**

- Hoàn thiện hệ thống văn bản quy định, quy trình quản lý phù hợp với Luật giáo dục đại học, Điều lệ trường đại học và thực tế Nhà trường đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục đại học.

- Xây dựng và thực hiện mục tiêu, kế hoạch đảm bảo chất lượng hàng năm, trong từng thời kỳ đáp ứng yêu cầu phát triển Nhà trường giai đoạn năm 2020 và tầm nhìn 2030.

- Tổ chức thực hiện công tác tự đánh giá và kiểm định chất lượng giáo dục về chương trình giáo dục; áp dụng có hiệu quả hệ thống quản lý ISO 9001-2008.

- Nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn, học thuật của các bộ môn đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học và phương thức đào tạo theo hệ thống tín chỉ.

- Thực hiện khảo sát việc làm, thu nhập của sinh viên tốt nghiệp, xây dựng cơ sở dữ liệu cựu sinh viên; khảo sát chất lượng đào tạo hàng năm, phối hợp với các doanh nghiệp, các địa phương xác định nhu cầu, ngành đào tạo và xây dựng địa bàn thực hành, thực tập; tăng cường hoạt động giới thiệu việc làm cho sinh viên.

- Tiếp tục phân công, phân cấp và tăng cường tính tự chủ, tự chịu trách nhiệm của các đơn vị, tổ chức và cá nhân trong trường nhằm nâng cao hiệu quả hoạt động, công tác đào tạo và nghiên cứu khoa học.

- Tăng cường công tác thanh, kiểm tra và giám sát các hoạt động quản lý và tổ chức thực hiện nhiệm vụ của các tổ chức, đơn vị và cá nhân trong toàn trường.

- Đổi mới công tác quản lý người học, quản lý nền nếp dạy học; chấn chỉnh và nâng cao chất lượng đào tạo các hệ liên thông, vừa làm vừa học, văn bằng đại học thứ 2.

- Đa dạng hóa nội dung, tài liệu học tập, đáp ứng yêu cầu của các bậc học, các chương trình đào tạo; hoàn thiện hệ thống nhà xưởng, phòng thí nghiệm, thực hành, thư viện, giáo trình đủ điều kiện thực hiện đảm bảo chất lượng, phù hợp với sự phát triển về quy mô, ngành nghề đào tạo của Nhà trường đến năm 2020.

- Đầu tư xây dựng cảnh quan, nâng cấp sân chơi bãi tập, tạo môi trường xanh-sạch-đẹp phục vụ học tập và rèn luyện cho học sinh sinh viên.

### **III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

1. Lãnh đạo Nhà trường chỉ đạo và cụ thể hóa Chương trình hành động thành kế hoạch, biện pháp tổ chức thực hiện.

2. Ban chỉ ủy, lãnh đạo các đơn vị quán triệt Chương trình hành động tới toàn thể cán bộ, giảng viên, công chức và người lao động.

3. Các cấp uỷ, đơn vị và tổ chức đoàn thể trong Nhà trường căn cứ chức năng, nhiệm vụ được giao để xây dựng chương trình hành động, triển khai thực hiện thắng lợi Chương trình. Báo cáo kết quả triển khai và thực hiện nhiệm vụ được giao về Ban Thường vụ Đảng ủy vào ngày 25 của tháng cuối cùng hằng quý (qua Thường trực Đảng uỷ).

4. Các đồng chí UVBCH Đảng ủy, các Ban của Đảng ủy, Hội đồng Thi đua - Khen thưởng Đảng ủy, Văn phòng Đảng ủy theo dõi, kiểm tra việc tổ chức thực hiện Chương trình.

#### **Nơi nhận:**

- Các ban của TU (để BC);
- UV BCH Đảng bộ, Ban Giám hiệu;
- Các chi bộ, tổ chức đoàn thể;
- Lưu VP Đảng ủy.

**T/M BAN CHẤP HÀNH ĐẢNG BỘ**

**BÍ THƯ**



**Nguyễn Mạnh An**



**DANH MỤC**

**Chương trình, đề án trọng tâm trong Chương trình hành động thực hiện Nghị quyết Hội nghị lần thứ 8  
của BCH TW Đảng khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo**

*(Ban hành theo Quyết định số 120 - QĐ/ĐU ngày 13 /01/2014 của Ban Chấp hành Đảng bộ trường)*

TT	Nội dung công việc	Chỉ đạo	Đơn vị chủ trì	Đơn vị phối hợp và thực hiện	Thời gian hoàn thành văn bản
1	Đề án xây dựng Hồ sơ năng lực ngành đào tạo làm cơ sở xây dựng và điều chỉnh chương trình đào tạo	PHT. Lê Văn Trường	Phòng Đào tạo	Các khoa đào tạo	Theo kế hoạch hàng năm. Kết thúc trước Quý 3/2016
2	Đề án đổi mới phương pháp, hình thức thi, kiểm tra đánh giá nhằm đạt chuẩn đầu ra (Đánh giá người học theo năng lực)	PHT. Hoàng Nam	Phòng ĐBCL&KT	P. ĐT; các khoa đào tạo	Quý 2/2014
3	Đề án đổi mới công tác tuyển sinh	PHT. Lê Văn Trường	Phòng Đào tạo	Các khoa đào tạo	Quý 3/2014
4	Rà soát chiến lược phát triển Nhà trường, quy hoạch và phát triển ngành đào tạo đến 2020	HT. Nguyễn Mạnh An	Phòng KHTC	ĐT, TCCB, Khoa TC và các khoa đào tạo	Quý 1/2014
5	Đề án rà soát, quy hoạch đào tạo, xây dựng đội ngũ giảng viên đáp ứng yêu cầu đổi mới và mở ngành đào tạo	HT. Nguyễn Mạnh An	Phòng TCCB	Các khoa đào tạo, P. KHTC, P. ĐT	Quý 2/2014
6	Kế hoạch hiện đại hóa giảng đường, phòng thí nghiệm, thực hành phục vụ nâng cao chất lượng đào tạo và NCKH.	PHT. Lê Hữu Cần	Phòng QT-VT, TB	P. Đào tạo, KH-TC, KH&CN, các khoa	Quý 2/2014
7	Đề án xác định nhu cầu nhân lực giai đoạn 2015-2020 làm cơ sở liên kết đào tạo, nghiên cứu khoa	PHT. Lê Văn Trường	TT PTĐT&HTHT	Phòng ĐT, QLKH, Khoa TC	Quý 3/2014

	học giữa Nhà trường với cơ quan, doanh nghiệp				
8	Kế hoạch xuất bản tạp chí khoa học đủ tiêu chuẩn được Hội đồng chức danh tính điểm cho những bài đăng trong tạp chí	PHT. Lê Hữu Cần	Phòng QLKH&CN	Các khoa đào tạo	Quý 2/2014
9	Đề án đào tạo giáo viên chất lượng cao đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông	PHT. Lê Văn Trường	P. Đào tạo	Các Khoa đào tạo giáo viên	Quý 2/2014
10	Đề án bồi dưỡng giáo viên phổ thông đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục bậc phổ thông	PHT. Hoàng Nam	P. Đào tạo	Các Khoa đào tạo giáo viên	Quý 2/2014

**T/M BAN CHẤP HÀNH ĐẢNG BỘ**

**BÍ THƯ**



**Nguyễn Mạnh An**